



Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare” Vaslui
Adresa: bld. Mareșal Constantin Prezan nr. 2, Vaslui, jud. Vaslui
Tel./Fax: +40 335 416170 / +40 335 417379
Email/Web: scoala5vs@gmail.com; www.scoala5vaslui.ro

Nr. *12* / *4.10.2023*

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE” VASLUI

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Revizuit : 22 septembrie 2023

DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI PROFESORAL DIN 22.09.2023

APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI ADMINISTRATIV DIN 22.09.2023



Director,

Prof. Greta-Doina Ciubotaru

CUPRINS

SUMAR.....	3
CONTEXT LEGISLATIV	4
CAPITOLUL I DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII	6
1.1. Prezentare generală	6
1.2. Scurt istoric	6
1.3. Oferta educațională	7
1.4. Cultura organizațională	10
1.5. Promovarea unei educații incluzive	12
CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	13
2.1. Context european	13
2.2. Context național, regional, local	14
CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	16
3.1. Informații de tip cantitativ	16
3.2. Informații de tip calitativ	21
CAPITOLUL IV ANALIZA P.E.S.T.E.....	22
4.1. Context politic	22
4.2. Context economic	22
4.3. Context social.....	23
4.4. Context tehnologic.....	24
4.5. Context ecologic.....	24
CAPITOLUL V ANALIZA S.W.O.T.	25
CAPITOLUL VI VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII	29
CAPITOLUL VII ȚINTE STRATEGICE.....	29
CAPITOLUL VIII PROGRAME DE DEZVOLTARE	35
CAPITOLUL IX OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE.....	32
CAPITOLUL X MONITORIZARE ȘI EVALUARE	41

SUMAR

Planul de Dezvoltare Instituțională este elaborat pe o perioadă de 4 ani, 2022-2026 și reprezintă trasarea reperelor pentru perioada de implementare în ceea ce privește dezvoltarea unității de învățământ și direcția către care aceasta se îndreaptă.

Planul este realizat pe baza analizei condițiilor sociale, economice și tehnologice realizată, pe baza diagnozei mediului intern extern, a analizelor PESTE și SWOT, precum și a rezultatelor obținute în urma evaluării Planului de Dezvoltare Instituțională implementat anterior. Acest PDI stabilește strategia Școlii Gimnaziale „Ștefan Cel Mare” Vaslui, strategie ce conduce la construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor elevilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia.

La elaborarea prezentului PDI stă colaborarea dintre conducerea unității de învățământ și personalul acesteia, precum și cea cu părinții, elevii și comunitatea locală, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Țintele strategice sunt fundamentate pe o analiză amănunțită a situației curente din unitatea de învățământ și sunt elaborate luând în considerare experiențele acumulate în activitatea de management din perioada anterioară.

Oferta educațională a unității de învățământ va include actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului, promovarea inovației în predare și în învățare, precum și furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi.

CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională a avut la bază contextul legislativ:

- LEGE nr. 198 din 4 iulie 2023 a învățământului preuniversitar;
- ORDIN nr. 4183/2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Instrucțiunile MEN 1/2018 M.Of. 481 din 12 iunie 2018;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin 6223 din 4 septembrie 2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ORDIN nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 4224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDIN nr. 3844 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN nr. 4831/ 2018 privind aprobarea Codului –cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 3800 din 9 martie 2023 privind structura anului școlar 2023-2024;
- ORDIN nr. 4144 din 29 iunie 2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învățământul primar;

- ORDIN nr. 4142 din 29 iunie 2022 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V-VIII;
- ORDIN nr. 6218 din 9 noiembrie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024;
- Ordinul 6.330/2023 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2023-2024;
- ORDIN nr. 3704 din 17 februarie 2023 privind aprobarea Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2023-2024;
- ORDIN nr. 6238 din 8 septembrie 2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor;
- ORDIN nr. 6235 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- HOTĂRÂRE nr. 810 din 8 septembrie 2023 pentru aprobarea normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport pentru elevi;
- ORDIN nr. 6155 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024;
- Plan managerial ISJ Vaslui;
- H.G., O.U.G. și O.M. emise în această perioadă.

CAPITOLUL I DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

1.1. Prezentare generală

DENUMIREA INSTITUȚIEI : ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE” VASLUI

TIPUL INSTITUȚIEI : instituție de învățământ preuniversitar cu nivel primar și gimnazial

ADRESA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: bld. Mareșal Constantin Prezan nr. 2, Vaslui, jud. Vaslui

FELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: independentă, cu personalitate juridică

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: zi

FORMA DE PROPRIETATE: publică

TIPUL UNITĂȚII, ÎN FUNCȚIE DE FORMA DE FINANȚARE: buget local, buget propriu (sponsorizări)

LIMBA DE PREDARE : limba română

Date de contact: Telefon: 0335416170

E-mail: scoala5vs@gmail.com

1.2. Scurt istoric

Dorința de a scrie o monografie a Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Vaslui s-a manifestat în rândul dascălilor devotați ai școlii, ce își doreau să lase moștenire urmașilor istoria nescrisă încă, dar care merita spusă. Astfel, în anul 2011 o echipă iscusită a reușit să așterne pe hârtie istoria de 40 de ani a școlii, cu bune și cu rele, dar mai ales, cu povești de viață ale oamenilor ce au clădit ceea ce este astăzi Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Vaslui. 40 de ani de existență au fost relatați prin ochii blajini ai cadrelor didactice, ai foștilor elevi ce astăzi sunt mândri că ne-au trecut pragul!

Totul a început în septembrie 1971, când Școala nr. 5 Vaslui și-a deschis porțile ca o necesitate obiectivă a dezvoltării învățământului vasluian, determinată de creșterea populației școlare în municipiul Vaslui. În anul 1996, Școala nr. 5 Vaslui, primește numele de Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Vaslui, pe care îl poartă și astăzi.

Generații întregi de elevi au trecut pragul școlii noastre, ce a pus o cărămidă importantă la temelia lor. Astăzi sunt cercetători, medici, juriși, experți în diferite domenii și chiar cadre didactice.

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Vaslui este un centru important de formare și educare a

populației vasluiene, ce prin efort, perseverența și muncă dedicată, reușește să onoreze întreaga comunitate. Elevii noștri se situează pe podiumurile județene și naționale ale olimpiadelor școlare, obțin rezultate remarcabile la Evaluările Naționale și sunt admiși la licee de prestigiu din județ.

1.3. Oferta educațională

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Vaslui permite un învățământ la standarde ridicate de calitate, armonizat valorilor europene. Cu un curriculum diferențiat, un mediu educațional centrat pe nevoile curente și de viitor ale elevilor, respectând atât autonomia individuală, cât și pe cea instituțională, școala acordă șanse egale tuturor elevilor în formarea și dezvoltarea lor.

Școala dispune de toate condițiile pentru ca elevii să poată învăța temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini ce le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică.

O gamă largă de activități școlare și extrascolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea lor ca personalitate echilibrată și armonioasă, capabilă să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

În anul școlar 2022-2023, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” își propune să realizeze 4 clase pregătitoare (88 de locuri), sub îndrumarea unor cadre didactice bine pregătite, dedicate profesiei alese și două grupe a câte 17 locuri pentru activități în cadrul programului „After school”.

PLANUL DE ȘCOLARIZARE AN ȘCOLAR 2022 – 2023

Nivelul învățământ	de	Anul de studiu	Nr. clase	Nr. elevi
GRUPA PREGĂTITOARE		0	4	88
PRIMAR		Clasa I	4	94
		Clasa II	4	86
		Clasa III	4	90
		Clasa IV	4	98
		Total I-IV	20	456
GIMNAZIAL		Clasa a V-a	4	88
		Clasa a VI-a	4	95
		Clasa a VII-a	4	111
		Clasa a VIII-a	4	111

	Total V-VIII	16	405
	Total I-VIII	36	861

La nivelul unității de învățământ s-au încheiat parteneriate și protocoale de colaborare cu următoarele instituții, asociații, fundații:

- ISJ Vaslui
- Societatea Națională de Cruce Roșie din România, Filiala Vaslui
- Poliția Județeană Vaslui
- Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
- Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României, București
- LPS Vaslui
- Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Vaslui
- Asociația Cultural-Științifică „Pleiadis” Chișinău
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elisabeta Policroniade” Vaslui
- Școala Gimnazială Rafaila
- Liceul „Radu Miron” Vaslui
- Biroul Siguranță Școlară Vaslui
- CCD Vaslui
- Biblioteca Județeană „Milescu Spătaru” Vaslui
- Muzeul Județean „Ștefan cel Mare” Vaslui
- Școala Gimnazială „Constantin Parfene” Vaslui
- Școala Gimnazială „Alexandra Nechita” Vaslui
- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3 Vaslui
- Școala Gimnazială „Ioan Murgeanu” Zorleni
- Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Huși
- Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad
- Agenția pentru Protecția Mediului Vaslui
- Penitenciarul Vaslui
- Palatul Copiilor Vaslui
- CPECA ANTIDROG Vaslui
- Biserica Sfântul Nicolae Vaslui

- Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Ploiești
- Școala Gimnazială „Elena Cuza” Vaslui
- Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Vaslui
- Școala Gimnazială „Ioan Murgeanu” Zorleni
- Grădinița cu Program Prelungit „Lumea copilăriei” Buzău
- Școala Gimnazială „Mihai David” Vaslui
- Școala Gimnazială „Mihai David” Vaslui
- Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Osești
- Școala Gimnazială „Dumitru Popovici” Șerbănești
- Atelier de Cuvinte, Timișoara
- Școala Gimnazială Nr. 1 Ungureni
- Școala Gimnazială Nr. 1 Munteni, Galați
- Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Roman
- Școala Gimnazială Nr. 1 Moneasa, Botoșani
- CN „Enăchiță Văcărescu” Târgoviște
- Liceul Tehnologic „Ion Banescu” Mangalia
- Liceul Tehnologic „Ion Banescu” Mangalia
- Cabinet medical școlar nr.2 Vaslui
- Liceul Tehnologic Vladia
- Asociația Județeană Sportul pentru toți Vaslui
- Școala Gimnazială Nr.1 Gura Humorului

Parteneriate și proiecte dezvoltate cu instituții locale, județene, regionale, naționale, internaționale:

- *Vreau sa fiu sănătos*, proiect local(pip Ștefăniță Adriana)
- *Meseria de părinte*, proiect local(pip Raizu Alina)
- *Sănătatea, bunul cel mai de preț*, proiect local(pip Raizu Alina)
- *Viața are prioritate*, proiect local(înv. Gherase carmen)
- *Moldova, ținut de basm și de legenda* – proiect județean(pip Raizu Alina)
- *Cum să creștem sănătoși* – proiect național(pip Raizu Alina)
- *Un mediu protejat, un mediu durabil* - proiect local(pip Buguleț Geanina)

- *Caută prietenul din tine* - proiect județean(prof. Borteș Anca și prof. Obreja Mirela)
- *Misterele matematicii* - proiect interjudețean(prof. de matematică)
- *O generație sub presiune* - proiect județean(prof. Nistor Andreea și prof. Vîrlan Luminița)
- Proiect InfoAcces - proiect POCU
- *Minunata lume a cărților* - proiect județean(pip Cîrlescu Iulia și pip Raizu Alina)
- *Pe urmele lui Ștefan-Vodă* - proiect interjudețean(pip Cîrlescu Iulia)
- *Singur acasă* - proiect local(pip Cîrlescu Iulia)
- *Împart zâmbete, nu violență* - proiect național(prof. Tănasă Daniela)
- *Școala și biserica, fundamente ale cunoașterii* - proiect local(prof. Tănasă Daniela)
- *Magia lecturii* -proiect local(pip Borcan Lăcrămioara)
- *Eu și copilul meu* - proiect CPECA(prof. Moșneagu Rema Cristina)
- *Vis de copil*
- *Misterele matematicii*
- *Pe urmele lui Ștefan*
- *Învierea Domnului – tradiție și culoare*
- *Ziua porților deschise*

Proiecte de acțiune comunitară SNAC:

- „Din inimi pentru inimi”
- „Dăruiește zâmbete”
- „De la suflet de copil către suflet de copil!”
- „Prietenul meu ești tu!”

1.4. Cultura organizațională

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Vaslui îmbrățișează o cultură organizațională deschisă și pozitivă, bazată pe colaborarea dintre școală și mediul exterior, unde cadrele didactice și părinții lucrează în echipă pentru a promova succesul școlar al fiecărui elev. Promovăm curiozitatea intelectuală, gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor, precum și autodisciplina.

Cultura școlii este propice pentru satisfacția profesională, moralul, eficacitatea, precum și pentru învățarea, împlinirea și bunăstarea elevilor. Punem accentual pe:

- Recunoașterea succeselor individuale ale cadrelor didactice și ale elevilor;
- Relațiile și interacțiunile sunt caracterizate prin: deschidere, încredere, respect și apreciere;
- Relațiile existente între conducere și personal sunt colegiale, de colaborare și productive, iar toți membrii personalului au standarde profesionale înalte;
- Elevii și membrii personalului se simt în siguranță din punct de vedere emoțional și fizic, iar politicile și facilitățile școlii promovează siguranța elevilor;
- Conducerea, cadrele didactice precum și tot personalul școlii modelează comportamente pozitive și sănătoase pentru elevi;
- Greșelile nu sunt pedepsite ca eșecuri, ci sunt văzute ca oportunități de a învăța și de a crește atât pentru elevi, cât și pentru personalul unității;
- Deciziile importante sunt luate în colaborare cu personalul unității de învățământ, ținând cont de opinia elevilor și părinților;
- Critica, atunci când este exprimată, este constructivă și bine intenționată, nu antagonistă sau egoist;
- Resursele educaționale și oportunitățile de învățare sunt distribuite în mod echitabil;
- Toți elevii au acces la sprijinul și serviciile academice de care ar putea avea nevoie pentru a reuși.

Conducerea unității de învățământ este deschisă și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Întregul personal al unității conlucrează împreună pentru realizarea sarcinilor de lucru, sunt motivați de plăcerea de a desfășura activitatea didactică cu elevii și sunt conștienți că efortul fiecărui cadru didactic contribuie la succesul organizației.

Relațiile în cadrul școlii

- ❖ În relația conducere – profesori, profesori – profesori:
 - S-a constituit o conducere democratică în luarea deciziilor;
 - Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare;
 - Se acceptă propunerile și inițiativele cadrelor didactice;

- În cadrul colectivului cadrelor didactice există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.
- ❖ În relația conducere – personal administrativ, TESA, cadre didactice, celelalte categorii de personal:
 - Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
 - Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
 - Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.
- ❖ În relația școală – părinți:
 - Există o colaborare bună între părinți și unitatea de învățământ, părinții fiind implicați în activitatea școlară și extrașcolară a unității.

1.5. Promovarea unei educații incluzive

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Vaslui promovează o educație incluzivă, având porțile deschise pentru toate categoriile de elevi, interesați de educație și de dezvoltarea relațiilor cu comunitatea.

Pentru promovarea unor practice inclusive, urmărim:

- participarea activă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate de unitate;
- adaptarea activităților în funcție de nevoile elevilor;
- valorificarea tuturor experiențelor elevilor;
- sprijinirea elevilor în dezvoltarea și integrarea acestora.

La fiecare nivel de învățământ, fie că este vorba de nivelul gimnazial sau primar, se pune puternic accentul pe abordarea integrată a copilului și a educației sale, pe principul nediscriminării - adică un învățământ pentru toți, împreună cu toți.

CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1. Context european

Pandemia de COVID-19 prin care am trecut, a scos la iveală lacunele și provocările date de era digitală, fapt ce a dus la luarea de măsuri importante în acest scop, la nivel european. Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) este o inițiativă politică reînnoită a Uniunii Europene (UE) de sprijinire a adaptării sustenabile și eficiente a sistemelor de educație și formare ale statelor membre ale UE la era digitală. Astfel a devenit o prioritate pentru Uniunea Europeană ca cetățenii săi să își dezvolte competențele digitale, domeniu ce pe viitor va deveni crucial.

Planul de acțiune pentru educația digitală:

- oferă o viziune strategică pe termen lung, pentru o educație digitală europeană de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă;
- abordează provocările și oportunitățile create de pandemia de COVID-19, care a dus la utilizarea fără precedent a tehnologiei în scopuri de educație și formare ;
- urmărește consolidarea cooperării la nivelul UE în domeniul educației digitale și subliniază importanța colaborării între sectoare pentru a adapta educația la era digitală;
- prezintă oportunități, inclusiv o mai bună calitate și cantitate a predării noțiunilor legate de tehnologiile digitale, sprijin pentru digitalizarea metodelor de predare și a tehnicilor pedagogice și furnizarea infrastructurii necesare pentru o învățare la distanță incluzivă și rezilientă.

Pentru atingerea acestor obiective, planul de acțiune stabilește două domenii prioritare:

➤ **Încurajarea dezvoltării unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță**

Acest lucru include:

- infrastructură, conectivitate și echipamente digitale;
- planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate;
- profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital;
- un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate electronică și de etică.

➤ **Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală**

Acest lucru implică:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă;
- alfabetizare digitală, inclusiv pentru combaterea dezinformării;
- formare în informatică;
- bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială (IA);
- competențe digitale avansate care să sporească numărul de specialiști în domeniul digital;
- garantarea unei reprezentări echilibrate a fetelor și a tinerelor în studiile și profesiile din sectorul digital.

2.2. Context național, regional, local

Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 are drept obiectiv pentru domeniul educațional Educația de calitate. Strategia se adresează în principal următoarelor domenii: accesul tuturor copiilor la educație timpurie, învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante, care să faciliteze angajarea la locuri de muncă decente și antreprenoriatul. Asigură faptul că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile.

Criza Covid 19 a impus o adaptabilitate a sistemului educațional la contextul actual, acesta fiind reconfigurat în această perioadă de la învățarea „față în față”, la mediul online. Strategia privind digitalizarea educației din România 2021-2027 presupune adaptarea sistemului educațional la evoluția tehnologică cu care ne confruntăm și utilizarea tehnologiei moderne și inovării în educație.

Proiectul „România Educată” reprezintă o prioritate a Guvernului României în domeniul educației, prin care își propune accelerarea procesului de reformă a educației românești ce va crea premisele asigurării stabilității și credibilității sistemului educațional. Proiectare în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată

a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;

- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile

- Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Domeniile prioritare ale proiectului „România Educată”:

- Cariera didactică;
- Management și guvernanță;
- Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- Infrastructura sistemului de educație;
- Curriculum și evaluare centrate pe rezultate;
- Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii;
- Alfabetizarea funcțională;
- Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics);
- Digitalizare;
- Reziliență.

La nivelul județului Vaslui se numără, printre proiectele Consiliului Județean și Strategia pentru educație fizică și sport pentru perioada 2021-2027, strategie ce urmărește dezvoltarea dezvoltarea sportului în județul Vaslui în mod unitar, abordând cele trei dimensiuni ale conceptului dezvoltării durabile și anume, dimensiunea ecologică, economică și socială, orientată spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre aceștia. Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Vaslui are sală de sport și două terenuri de sport, pentru desfășurarea orelor de educație fizică și sport la nivelul unității.

Conform datelor ISJ Vaslui, în anul școlar 2019-2020 rețeaua școlară din județ cuprindea 651 de unități de învățământ, dintre care 141 cu personalitate juridică și 510 arondate acestora. La nivelul județului există peste 440 de sate, dintre care 35% nu dispun de unități de învățământ pentru ciclul

preșcolar și primar, respectiv 70% pentru ciclul gimnazial. Astfel, elevii din aceste sate sunt nevoiți să facă naveta către cele mai apropiate unități de învățământ.

În întocmirea prezentului plan, au fost urmărite direcțiile strategice stabilite la nivel european, național, județean și local în domeniul educației, acesta redactându-se ca urmare a:

- Urmărirea direcțiilor europene, naționale, regionale și locale din domeniul educației;
- Studierii documentelor școlare din cadrul unității de învățământ;
- Realizării analizei SWOT și a analizei PESTE;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic și părinții;
- Relației cu administrația locală;
- Relației cu ISJ Vaslui.

CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

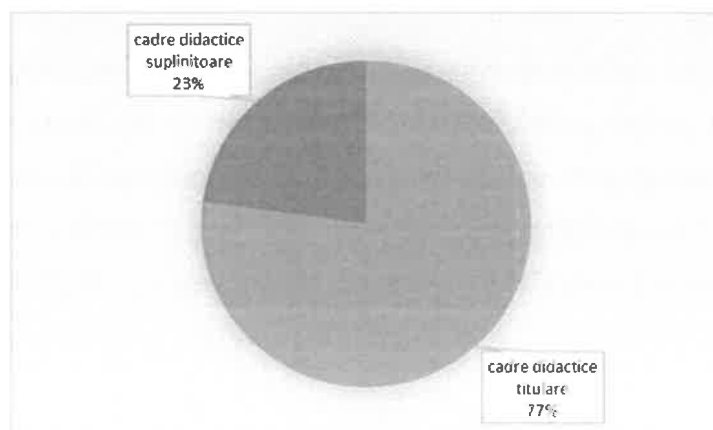
3.1. Informații de tip cantitativ

a) Resurse umane

Numărul de cadre didactice încadrate în anul școlar 2021-2022 : 70 cadre didactice

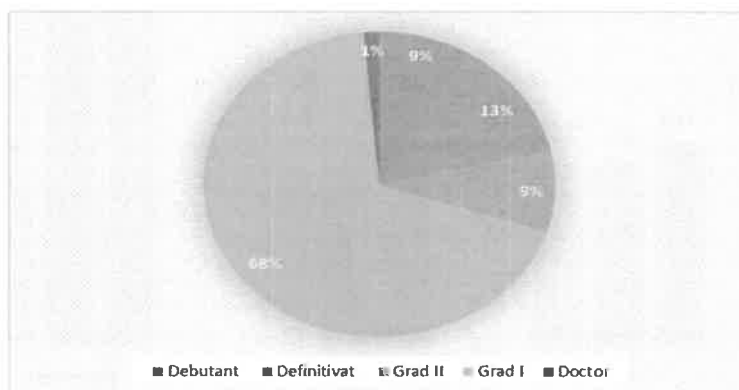
Numărul de cadre didactice în funcție de gradele didactice dobândite :

Nr.total de cadre didactice	Nr. de cadre didactice titulari	Nr.de cadre didactice suplinitori	Nr.cadre didactice necalificate
70	54	16	0



Numărul de cadre didactice în funcție de gradele didactice dobândite :

Necalificat	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctor
-	6	9	6	48	1



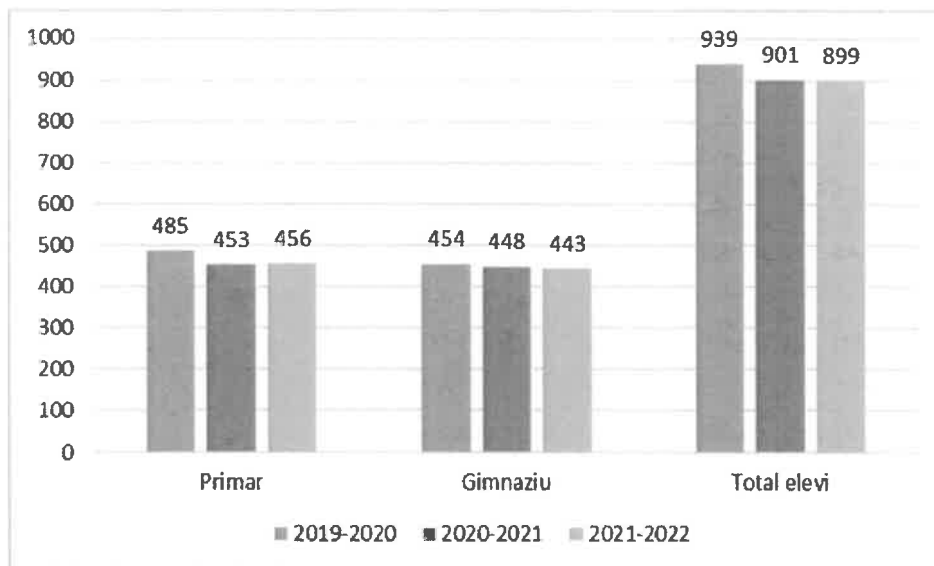
Numărul de persoane din categoria personal didactic auxiliar și nedidactic în anul școlar 2021-2022:

Categorie de personal	Număr de persoane
Administrator de patrimoniu	1
Administrator financiar	1
Secratar	1
Bibliotecar	1
Secretar șef	1
informatician	1
Paznic	2
Ingrijitori (femei de serviciu)	7
Muncitor	1
Fochist	1

b) Populația școlară

Populația școlară pe niveluri de învățământ 2019-2022

An școlar	Nr. elevi		Total elevi
	Primar	Gimnaziu	
2021-2022	456	443	899
2020-2021	453	448	901
2019-2020	485	454	939



Număr total de elevi pe nivel de învățământ și clase în anul școlar 2022-2023:

Clasă/ Nivel	Număr elevi/copii
Cls. 0/4	88
Cls. I/4	94
Cls. a II-a/4	86
Cls. a III-a/4	90
Cls. a IV-a/4	98
Total primar/20	456
Cls. a V-a/4	88
Cls. a VI-a/4	95
Cls. a VII-a/4	111
Cls. a VIII-a/4	111
Total gimnaziu/16	405

Structura efectivelor de elevi în anul școlar 2020 – 2021 în funcție de nivelul educațional al familiei

Nivel	Nr elevi	Procent
Nici un părinte nu are are 8 clase absolvite	0	0%
Cel puțin un părinte are 8 clase absolvite	48	5,32%
Cel puțin un părinte are liceul absolvit	523	58,05%
Cel puțin un părinte are studii superioare absolvite	330	36,63%

c) Promovabilitate

Promovabilitatea pe niveluri de învățământ 2019-2022

Nivel	An școlar	Nr elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Promovabilitate (procent)
PRIMAR	2021-2022	456	451	100%
	2020-2021	453	457	100%
	2019-2020	485	482	100%
GIMNAZIAL	2021-2022	443	436	98,41%
	2020-2021	448	444	99,77%
	2019-2020	454	453	100%

Promovabilitate Evaluarea Națională clasa a VIII-a

An școlar	Nr elevi înscriși	Nr. elevi promovați
2021-2022	126	120
2020-2021	101	95
2019-2020	113	100

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2022 pentru elevii claselor a VIII-a

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Limba și literatura română	126	126	-	-	5	-	-	-	4	21	9	21	31	39	1
Matematică	126	126	-	-	5	-	-	1	10	22	17	15	30	28	3
Medii finale			-	-		-	-	-	7	19	18	20	27	35	-

Situația absențelor elevilor:

Nivel	An școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
PRIMAR	2021-2022	276	120	156
	2020-2021	393	393	-
	2019-2020	875	803	72
GIMNAZIAL	2021-2022	734	407	327
	2020-2021	969	142	827
	2019-2020	1653	1363	290

d) Resurse materiale și financiare

Evoluția bugetului

Buget (lei)	Total	Materiale	CES	Burse	Salarii	Chirii
An fiscal 2021	6.198.194	363.425	139.888	339.743	5.355.138	4.109
An fiscal 2020	6.151.582	397.642	113.403	219.801	5.420.736	6.346
An fiscal 2019	6.086.030	528.258	94.018	141.775	5.321.979	6.969

Resurse materiale

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Vaslui funcționează în spații școlare corespunzătoare necesităților elevilor și personalului unității de învățământ, fiind compuse din:

- două corpuri de clădire;
- sală de sport;
- două terenuri de sport (unul cu teren sintetic și nocturnă);
- 26 de săli de clasă dotate cu laptop, videoproiector, camere IP profesionale, microfoane ambientale;
- laboratoare de: fizică, chimie, biologie, laborator de informatică;

- 30 de calculatoare;
- sală multimedia;
- amfiteatru;
- sistem video integrat;
- sistem antiefracție;
- stație de radioamplificare.

3.2. Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: climatul școlii este unul deschis, cu o cultură pozitivă, ce favorizează satisfacția profesională, moralul, eficacitatea și învățarea pro-activă, împlinirea și bunăstarea elevilor și a întreg personalului unității. Se promovează spiritul de muncă în echipă, iar relațiile dintre diferite tipuri de angajați se bazează pe respect și sprijin reciproc. Întreg colectivul unității de învățământ lucrează împreună pentru creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți. La baza întregii activități stă un set de valori ce alimentează dezvoltarea personală a cadrelor didactice, o atmosferă pozitivă și un sentiment de responsabilitate pentru pregătirea elevilor.

Calitatea personalului: personalul unității de învățământ este unul responsabil, bine pregătit, calificat, ce participă la cursuri de perfecționare/ specializare și care îmbrățișează conceptul de învățare pe tot parcursul vieții.

Mediul social de proveniență a elevilor: În anul școlar 2020-2021 un număr de 200 de elevi aveau domiciliul în altă localitate, făcând naveta zilnic. De asemenea, în unitate există elevi ce provin din familii dezavantajate, cu un nivel scăzut al veniturilor, un număr de 30 de elevi cu CES, dar și elevi ce au părinții plecați în străinătate și sunt în grija rudelor. În acest sens, școala noastră este implicată într-un proiect INFO ACCES – PROIECT POCU/784/6/24/139636-Program pilot de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate la care participă 24 de elevi. În același timp, 78 de elevi au beneficiat de burse sociale, menite să îi ajute.

Relațiile cu comunitatea: Unitatea de învățământ are o relație bună cu părinții și comunitatea locală, autoritățile locale fiind implicate în activitatea școlii, precum și cu numeroase instituții și ONG-uri din comunitatea locală dar și națională, prin care au fost desfășurate numeroase proiecte și parteneriate.

Managementul unității: se desfășoară planificat, pe baza planurilor manageriale, între membrii Consiliului de Administrație și cei ai Consiliului Profesoral fiind colaborare. Cadrele didactice sunt

organizate în comisii permanente, dar există și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planuri manageriale și rapoarte ale activității desfășurate.

CAPITOLUL IV ANALIZA P.E.S.T.E.

4.1. Context politic

Activitatea unității de învățământ se desfășoară respectând legislația în vigoare, având la bază Legea Educației, ordinele și hotărârile ce vin în completarea acesteia, legislația națională din domeniul educațional, al managementului școlar și al organizării unităților de învățământ preuniversitar din România. Strategiile naționale din domeniul educațional au în vedere obiective privind reducerea abandonului școlar, învățarea pe tot parcursul vieții, prevenirea și combaterea violenței în școală, incluziunea, utilizarea metodelor moderne asistate de tehnologie în procesul de predare-învățare.

4.2. Context economic

Criza sanitară existentă la nivel mondial în anul 2020 a avut un impact semnificativ asupra economiei țării noastre, România înregistrând o scădere economică sub media țărilor UE. Sursele extrabugetare de finanțare au fost puternic afectate de scăderile financiare ale agenților economici, aceștia nefiind interesați de acordarea de sponsorizări și donații. Conform datelor disponibile pentru anul 2021, economia țării este în curs de revenire față de anul anterior, efectele pandemiei fiind diminuate.

Conform datelor publicate de Institutul Național de Statistică, PIB la nivelul județului Vaslui, în anul 2017, ultimul pentru care există informații, a fost de 7,8 miliarde lei, astfel județul clasându-se pe ultimul loc în regiunea Nord-Est și pe locul 35 la nivel național.

Conform profilului socio-economic al județului Vaslui, realizat de Consiliul Județean în anul 2020, economia județului depinde foarte mult de sectorul public, respectiv administrația publică, educație, sănătate, asistență socială, ce generează un sfert din valoarea adăugată brută la nivel de județ. Tranzacțiile imobiliare, comerțul, serviciile de cazare și alimentație publică și industria prelucrătoare sunt câteva dintre ramurile ce aduc contribuții la valoarea adăugată a județului.

La nivelul județului existau în anul 2018 un număr de 5.722 de întreprinderi cu sediul social în

județul Vaslui, dar și sucursale sau puncte de lucru, ceea ce reprezintă 8,9% din totalul întreprinderilor active din regiune. Cei mai mari angajatori privați din județ își desfășoară activitatea în ramurile industriale principale, respectiv industria alimentară, textilă, de mașini-utilaje.

Slaba dezvoltare economică la nivelul județului determină un grad ridicat al sărăciei în rândul populației, ceea ce influențează implicit și accesul la educație și la resurse educaționale al populației școlare. În anul 2022, salariul mediu net la nivelul județului Vaslui este de 2.906 lei, județul clasându-se pe locul 38 la nivel național.

4.3. Context social

Conform Atlasului Zonelor Urbane Marginalizate, elaborat de Banca Mondială, peste 38% dintre locuitorii din mediul urban al județului Vaslui trăiesc în zone urbane dezavantajate (din care 3,8% din perspectiva locuirii, 14,6% din perspectiva ocupării și 19,9% din perspectiva capitalului uman), iar aproape 6% în zone urbane marginalizate, care reunesc probleme din toate perspectivele sus-menționate. Aceste procente sunt mai ridicate decât media regională și națională, excepție făcând zone dezavantajate din perspectiva locuirii. Aceeași sursă precizează faptul că în județ există 180 de sate cu zone marginalizate, ceea ce înseamnă 40% din totalul localităților rurale din județ – cel mai ridicat procent din România, iar peste 90% din satele din județ au un nivel de dezvoltare sub medie, analizând Indicele de Dezvoltare Umană Locală.

Conform AJOFM Vaslui, la nivelul județului exista la sfârșitul lunii decembrie 2021 un număr 9.153 de persoane șomere, ceea ce înseamnă un procent de 6,8%, județul situându-se pe locul 38 la nivel național. Prin Agenția de Plăți și Inspecție Socială Vaslui au fost ajutate financiar 164.600 de persoane cu sume reprezentând alocații de stat pentru copii (97.310 beneficiari), indemnizații de creștere copii (2.191 beneficiari), stimulente de inserție (1.081 beneficiari), alocații de plasament (2.533 beneficiari), ajutoare sociale (7.585 beneficiari), precum și indemnizații de hrană, de încălzire și alte ajutoare și subvenții.

În anul școlar 2021-2022, semestrul 2, Consiliul Județean a acordat la nivel de județ un număr de 319 burse școlare (272 burse sociale, 23 burse de studiu, 24 burse de merit) ce sprijină financiar elevii dezavantajați economic și îi stimulează să obțină rezultate bune la învățătură.

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Vaslui pune accent pe incluziunea tuturor copiilor, astfel școala înregistrează elevi ce provin din familii dezavantajate, cu un nivel scăzut al veniturilor, un număr de 30 de elevi cu CES, dar și elevi ce au părinții plecați în străinătate și sunt în grija rudelor. 200 de elevi ai școlii provin din mediul rural, aceștia fiind nevoiți să facă naveta zilnic (anul școlar 2020-

2021).

Școala noastră a oferit, în anul școlar 2021-2022, un număr total de 331 de burse, dintre care 78 burse sociale, 29 burse de studiu și 224 burse de merit, pentru a susține elevii cu performanțe, dar și pe cei dezavantajați financiar.

4.4. Context tehnologic

Tehnologia informației și comunicării își pune tot mai mult amprenta în toate domeniile de activitate. Astfel, se remarcă introducerea la scară largă a echipamentelor informatice, a software-urilor educaționale. Acest lucru are ca efect posibilitatea desfășurării unui proces educativ interactiv, centrat pe elev. Școala este conectată la internet și deține resurse informaționale utilizate în lucrul cu elevii, precum și softuri educaționale, site, alte resurse informaționale.

4.5. Context ecologic

În apropierea școlii nu se află surse importante de poluare. Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoiul fiind ridicat de către instituțiile de salubritate în mod regulat.

CAPITOLUL V ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, analiza SWOT a fost realizată pentru fiecare din cele 4 domenii funcționale principale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare.

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum național; - Oferta CDȘ diversă, stabilită în urma consultării elevilor și părinților; - Oferta educațională adaptată solicitărilor și nevoilor beneficiarilor; - Curriculum adaptat pentru elevii cu cerințe educative speciale; - Realizarea grupelor de opțional ca urmare a opțiunilor exprimate prin vot de către elevi; - Activități de pregătire suplimentară (remedială și pentru performanță), cu eficiență demonstrată în rezultate bune la Evaluarea Națională (peste 90%) și la olimpiadele școlare județene și naționale; - Existența, la nivelul fiecărei comisii, a materialelor curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale; - Implicarea cadrelor didactice în vederea participării elevilor la olimpiade și la concursurile școlare pe discipline.	- Interesul scăzut al unor elevi pentru performanță; - Nu există o evidență clară a pierderilor în învățare/elev în timpul pandemiei; - Evaluarea nu se concentrează suficient pe reglarea de proces;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta bogată de manuale alternative, ghiduri metodologice, materiale auxiliare; - Existența de platforme/ programe de învățare remedială, resurse educaționale la distanță (RED), lecții TV etc.; - existența platformelor educaționale și a aplicațiilor gratuite ce facilitează desfășurarea orelor on-line; - Existența unui program la nivel național „Școală după școală”; - Dezvoltarea ofertei CDȘ prin integrarea unui opțional ce vizează dezvoltarea competențelor	- Imposibilitatea elevilor de a-și achiziționa materialele auxiliare; - Apariția de pierderi în învățare la elevi în contextul pandemic; - Instabilitatea legislativă și contextul pandemic impredictibil ce impune schimbarea procesului de învățare (ore cu prezență fizică sau on-line, număr de note, teze etc).

digitale ale elevilor; - Desfășurarea unor concursuri școlare, la nivelul unității prin care să fie valorificate competențelor digitale.	
---	--

b) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic calificat 100%; - 73% din cadrele didactice au gradul didactic I; - Interes ridicat din partea cadrelor didactice pentru formare profesională; - Asistență psihologică și logopedică asigurată prin cabinetele de specialitate din școală; - Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare județene și naționale ale elevilor; - Rezultate bune la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a (peste 90% promovabilitate); - Cadre didactice ce fac parte din Corpul Național al Experților în Managementul Școlar: 8 cadre didactice; - Cadre didactice membre în Consilii Consultative la Nivel de ISJ Vaslui: 6 - Cadre didactice metodiste: 13 - 30 de angajați au beneficiat de programe de formare în anul școlar 2021-2022; - Relațiile interpersonale (profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, echipa managerială-personalul școlii) existente în rândul resursei umane favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - Profesionalismul cadrelor didactice; - Personal didactic auxiliar bine pregătit.	- Cadre didactice cu norma didactică în mai multe unități de învățământ, cu o slabă implicare în viața școlii; - Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES; - Număr insuficient de profesori de sprijin pentru elevii cu CES; - Dependența de ierarhie și lipsa asumării responsabilității, manifestate de unele cadre didactice; - Creșterea cazurilor de bullying în rândul elevilor; - Mulți elevi navetiști cărora le rămâne puțin timp pentru pregătirea lecțiilor; - Mulți elevi cu părinți plecați în străinătate, lăsați în grija rudelor, care necesită suport educațional și emoțional mărit.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta bogată de cursuri de formare a cadrelor didactice, inclusiv pentru aplicarea noului curriculum centrat pe competențe/ predarea online; - Accesibilitatea sporită a programelor de formare prin organizarea lor inclusiv online, sincron și/sau asincron; - Formarea cadrelor didactice în lucrul cu copiii cu CES; - Participarea la cursuri de formare, întâlniri, activități ale cadrelor didactice; - Posibilitatea participării cadrelor didactice la stagii	- Creșterea numărului elevilor cu CES integrați în învățământul de masă, în lipsa unui număr suficient de profesori de sprijin; - O depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; - Reducerea numărului de elevi din școală ca urmare a scăderii populației în

de perfecționare în cadrul proiectelor europene.	comunitate; - Insuficiența spațiului școlar pentru desfășurarea programului școlar într-un singur schimb poate duce la scăderea populației școlare; - Fluctuația cadrelor didactice; - Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională; - Scăderea motivației pentru performanță, în condițiile sistării concursurilor și olimpiadelor școlare.
--	--

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Recompensarea cu diplome și premii în bani a elevilor capabili de performanță școlară; - Deținerea echipamentelor și mijloacelor moderne de predare-învățare: calculatoare, laptopuri, copiatoare, videoproiectoare, camere IP profesionale, table inteligente, platformă educațională; - Două surse de internet; - Sistem video integrat; - Laboratoare: informatică (30 de calculatoare), fizică, chimie, biologie; - Sală multimedia; - Amfiteatru; - Sală de sport și teren de sport cu teren sintetic și instalație de nocturnă; - Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii de fonduri bănești; - Condiții sanitare și igienice optime de desfășurare a activității școlii; - Existența cabinetului de asistență psihopedagogică; - Sistem antiefracție și stație de radioamplificare - Alocarea burselor pentru elevi (burse sociale, burse de studiu).	- Clase cu efective încă mari de elevi; - Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii; - Infrastructură veche ce necesită reabilitare; - Gradul ridicat de uzură a unor dispozitive electronice ale elevilor și ale profesorilor, în condițiile învățământului on-line; - Spațiu insuficient pentru desfășurarea programului școlar într-un singur schimb; - transformarea parțială a laboratoarelor școlii în săli de clasă (în programul de dimineață).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența fondurilor de finanțare nerambursabilă pentru proiecte; - Atragerea de sponsorizări și donații; - Alocarea anuală a unor sume din bugetul școlii pentru decontarea cursurilor de formare ale personalului didactic și ale celui didactic auxiliar.	- Degradarea spațiilor școlare; - Interesul scăzut al firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări.

d) Relații comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Organizația nonprofit „Arcașii lui Ștefan” prin care se atrag fonduri extrabugetare; - Implicarea școlii în proiecte ce au în vedere copii aparținând unor categorii dezavantajate; - Bună colaborare cu C.R.P. din școală; - Relația foarte bună cu autoritățile locale; - Colaborarea eficientă cu ONG-uri și mediul privat; - Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase; - Popularizării rezultatelor școlii și a ofertei educaționale prin intermediul site-ului școlii, a paginii de facebook, a revistelor școlare sau prin articole de presă; - Numeroase proiecte și parteneriate încheiate.	- Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta bogată de proiecte educaționale naționale și internaționale; - Existența de programe cu finanțare nerambursabilă/fonduri structurale pentru proiecte din domeniul educației (ex. Programul Erasmus+ al Comisiei, Europene, Programul Operațional Capital Uman etc.); - Încheierea de parteneriate cu școli județ și din țară, precum și cu agenți economici; - Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; - Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu diverși agenți economici, fundații, asociații, organizații; - Implicarea în proiecte naționale și internaționale de prevenire a abandonului școlar.	- Lipsa interesului cadrelor didactice pentru derularea unor programe educaționale; - Situația materială precară a unor familii din care provin elevii școlii. - Dezinteresul părinților față de implicarea în activitatea școlii; - Interesul scăzut al agenților economici în parteneriate cu unitatea de învățământ; - Concurența tot mai accentuată dintre școli.

CAPITOLUL VI VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA:

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Vaslui își propune să fie o școală modernă, incluzivă, puternic ancorată în viața comunității printr-o oferta educațională atractivă și diversificată, prin dialogul deschis cu toți partenerii implicați în actul educațional, prin calitate și performanță.

MISIUNEA:

Misiunea noastră este ca fiecare elev să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul în funcție de aptitudinile proprii, în vederea creșterii șanselor de integrare socială și profesională. Răspundem cerințelor mediului social, cultural și economic, oferind o educație orientată spre viitor, având ca fundament valori precum profesionalismul, perseverența, integritatea și responsabilitatea.

CAPITOLUL VII ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice sunt stabilite în urma diagnozei mediului intern și extern efectuate, precum și analizelor SWOT și PESTE. Acestea reprezintă intențiile majore ce vor fi realizate prin PDI, prin care se vor îndeplini viziunea și misiunea unității.

Pornind de la această analiză formulăm ca priorități strategice, pentru perioada care urmează, următoarele ținte strategice:

T.1. Creșterea performanțelor elevilor, cu cel puțin 10% în fiecare an, prin adoptarea strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie, prin reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în scopul adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Necesitate: Se constată o ușoară scădere a performanței școlare în rândul elevilor (promovabilitatea la EN este peste 90%, însă în ușoară scădere față de peste 95% în anii anteriori, același trend fiind observabil și în cazul rezultatelor obținute la olimpiade). Este necesar a se lua măsuri în acest sens pentru a evita o scădere accentuată pe termen lung.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii, a bugetului aprobat pentru

dezvoltarea profesională, atragerea de fonduri extrabugetare.

Oportunitate: este dată de adaptarea activității didactice la necesitățile beneficiarilor în scopul îmbunătățirii rezultatelor acestora, fapt ce le oferă mai multe șanse de dezvoltare.

Opțiuni strategice:

- *Resurse umane:* participarea cadrelor didactice la programe de formare; participarea elevilor la ore de pregătire suplimentară/activități de educație remedială;
- *Curriculum:* proiectarea de activități multi/transdisciplinare; lecții în contexte reale de învățare
- *Resurse materiale și financiare:* obținerea de finanțări de la Ministerul Educației pentru plata profesorilor care derulează activități de învățare remedială; accesarea de fonduri externe de la Comisia Europeană pentru proiecte Erasmus+ s.a.
- *Relații comunitare:* implicarea părinților în activitatea de pregătire a elevilor, motivarea elevilor să obțină rezultate bune prin evidențierea lor în cadrul școlii și comunității.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

T.2. Formarea cadrelor didactice, în proporție de cel puțin 80%, în următorii 4 ani școlari, pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, pentru folosirea strategiilor și a mijloacelor moderne de educație și lucrul cu copiii cu CES.

Necesitate: Colectivul de cadre didactice este format în cea mai mare parte din cadre didactice cu gradul didactic I și II, lucru ce face ca interesul acestora pentru formare să fie relativ scăzut. Acest obiectiv strategic își propune să dezvolte resursa umană a școlii la potențialul său maxim.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii, a bugetului pentru dezvoltarea profesională, dar și prin atragerea de fonduri extrabugetare.

Oportunitate: Învățământul modern pune un accent deosebit pe metodele activ-participative. Acestea presupun ca instruirea să se facă activ, elevii devenind astfel coparticipanți la propria lor instruire și educație, fiindu-le stimulată învățarea și dezvoltarea personală.

Opțiuni strategice:

- *Resurse umane:* participarea cadrelor didactice la programe de formare;
- *Curriculum:* formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare, precum și lucrul cu copiii cu CES, utilizarea tehnologiei pentru predarea online, antibullying;

- *Resurse materiale și financiare:* obținerea de finanțări de la Ministerul Educației pentru formarea cadrelor didactice; accesarea de fonduri externe de la Comisia Europeană pentru proiecte Erasmus+ s.a.
- *Relații comunitare:* popularizarea ofertelor de formare ale furnizorilor de formare.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

T.3. Asigurarea stării de bine a elevilor pe parcursul celor 4 ani școlari, prin dezvoltarea condițiilor optime de studiu și de siguranță într-un mediu școlar prietenos, în sprijinul unui învățământ modern

Necesitate: Stabilirea acestui obiectiv strategic s-a făcut ca urmare a identificării unor puncte slabe și amenințări din analiza SWOT precum și în urma interpretării chestionarelor de evaluare a satisfacției beneficiarilor (elevi, părinți, cadre didactice).

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii, a bugetului alocat, dar și prin atragerea de fonduri extrabugetare.

Oportunitate: Concurența tot mai accentuată între școli, ca urmare a scăderii numărului de copii, implică o regândire a managementului în privința asigurării unui climat potrivit educației moderne. Îndeplinirea acestei ținte va satisface nevoile beneficiarilor, oferindu-le un ambient educațional adecvat, modern și sigur.

Opțiuni strategice:

- *Resurse umane:* formarea cadrelor didactice în vederea accesării fondurilor nerambursabile europene; colaborarea între cadrele didactice de diferite specialități cu psihologul școlar, logopedul și profesorul de sprijin; constituirea comisiei pentru combaterea violenței și a grupului de acțiune anti-bullying.
- *Curriculum:* extinderea ariei CDȘ și a programului de activități extrașcolare; realizarea activităților de educație pentru sănătate, comportament adecvat în situații de urgență și dezvoltare armonioasă fizică și socio-emoțională.
- *Resurse materiale și financiare:* asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate; asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform normativelor legale în vigoare, eficientizarea costurilor și a confortului termic prin reabilitarea clădirilor școlii; identificarea de surse financiare extrabugetare;

- *Relații comunitare:* parteneriate și proiecte în colaborare cu Poliția, ISU, CPECA, Dispensarul Școlar Nr.2.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță

T.4. Creșterea, până în anul 2026, cu 20% a procentului de utilizare a tehnologiei informației și comunicării în procesul didactic și valorificarea valențelor educaționale ale instrumentelor digitale pentru realizarea unei educații de calitate, la standarde europene

Necesitate: Contextul pandemic prin care am trecut ne-a obligat să ne adaptăm condițiilor de lucru în mediul online și este necesar să fim oricând pregătiți în acest sens. Acest obiectiv strategic include atât dezvoltarea resurselor tehnologice din școală, cât creșterea gradului de utilizare a TIC în procesul didactic.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii, a bugetului propriu, atragerea de surse extrabugetare.

Oportunitate: impredictibilitatea crizei sanitare actuale poate muta activitatea didactică în mediul online în orice moment, iar îndeplinirea acestei ținte strategice oferă elevilor șansa accesului la educație în condiții optime, continuarea activității didactice și desfășurarea activității în mediul online, astfel încât aceștia să nu sufere pierderi substanțiale.

Opțiuni strategice:

- Resurse umane: participarea cadrelor didactice la programe de formare privind utilizarea TIC în procesul didactic; aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însușite la cursurile de formare continuă;
- Curriculum: proiectarea de activități/ lecții implicând tehnologia informației și comunicării în procesul didactic; folosirea metodelor activ – participative și alternative de predare - învățare – evaluare;
- Resurse materiale și financiare: Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar, gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea resurselor tehnologice ale școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare;

- Relații comunitare: dezvoltarea relației cu autoritățile locale, atragerea de surse financiare extrabugetare.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

T.5. Optimizarea relației școală - comunitate și promovarea imaginii unității de învățământ, în contextul climatului concurențial actual, prin creșterea cu 10% a numărului de proiecte la nivel local, județean, național și realizarea a cel puțin unui proiect european, în următorii 4 ani

Necesitate: Populația școlară este în scădere în ultimii ani, lucru ce necesită o atenție deosebită. Dezvoltarea de parteneriate productive cu comunitatea, atât pe plan local, județean, cât și pe plan național și chiar internațional poate duce la creșterea vizibilității școlii și poate avea drept efecte benefice atragerea de elevi din localitățile învecinate

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii și prin implicarea comunității și a partenerilor educaționali în activitatea unității.

Oportunitate: Realizarea acestei ținte va duce la dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și la creșterea vizibilității școlii în comunitate, lucru ce este benefic pentru atragerea de elevi.

Opțiuni strategice:

- Resurse umane: implicarea cadrelor didactice în vederea realizării popularizării unității de învățământ la nivel local și național; participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat, participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară;
- Curriculum: implementarea de proiecte care privesc educația pentru dezvoltare durabilă, organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, sociale și sportive cu diferite prilejuri.
- Resurse materiale și financiare: Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte.
- Relații comunitare: Promovarea programelor educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului) schimbul de bune practici cu instituții partenere, popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de

observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

T.6. Transformarea unității de învățământ într-o școală verde, până la finalul anului 2026, prin implementarea activităților *eco-friendly* și promovarea conceptului de dezvoltare durabilă în mediul școlar.

Necesitate: Protejarea mediului înconjurător este responsabilitatea fiecărui om și considerăm ca fiind o necesitate ca elevii să conștientizeze încă de la o vârstă fragedă importanța implicării lor în protejarea mediului înconjurător.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii și prin resursele alocate prin proiectul PNRR „Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi”

Oportunitate: Realizarea acestei ținte va duce la implementarea valorilor etice de grijă față de mediul înconjurător în rândul elevilor, va dezvolta tineri conștineți și responsabili.

Opțiuni strategice:

- Resurse umane: implicarea cadrelor didactice în vederea realizării activităților de promovare a școlii *eco-friendly*; participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat, participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară;
- Curriculum: implementarea de lecții, ateliere practice și proiecte care privesc educația pentru dezvoltare durabilă, protejarea mediului înconjurător, reciclarea și reutilizarea materialelor; introducerea de opționale integrate cu tematică de educație ecologică,
- Resurse materiale și financiare: utilizarea eficientă a bugetului PNRR în implementarea obiectivelor.
- Relații comunitare: realizarea de proiecte cu tematică ecologică în parteneriat cu instituții publice locale, ONG-uri, alte unități de învățământ.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

CAPITOLUL VIII PROGRAME DE DEZVOLTARE

Categorie	Programe de dezvoltare	Perioada	Ținta strategică
Experiințele de învățare și conținutul învățării	Program de îmbunătățire a procesului de predare, evaluare Program privind activitatea extrașcolară	2022-2026	T1, T3, T5
Recrutarea, utilizarea și dezvoltarea profesională	Program de dezvoltare a culturii organizaționale Program de formare continuă și dezvoltare profesională, a personalului didactic și didactic auxiliar Program de dezvoltare a competențelor sociale și de comunicare ale elevilor	2022-2026	T1, T2, T4
Atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale	Program de atragere a surselor de finanțare Program de valorificare mai eficientă a oportunităților locale, naționale și europene Program de asigurare a unui climat de siguranță fizică pentru elevii	2022-2026	T3, T4, T6
Colaborarea cu autoritățile locale, cu instituții și persoane din comunitate sau din afara acesteia	Program de participare la proiectele și programele educaționale ale Uniunii Europene, la proiectele finanțate prin Fondul Social European, în vederea valorificării dezvoltării instituționale Programe de comunicare cu instituțiile mass-media la nivelul județului, cu partenerii educaționali, ISJ și cu reprezentanții altor unități de învățământ	2022-2026	T5, T6

CAPITOLUL IX OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE

Nr. Crt.	Obiective specifice	Activități	Grupuri țintă	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță
Ținta strategică nr. 1 Creșterea performanțelor elevilor, cu cel puțin 10% în fiecare an, prin adoptarea strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie, prin reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în scopul adecvării la nevoile exprimate de beneficiari						
1.	O.1.1 Proiectarea, în anul școlar 2022-2023, unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile comunității, prin dezvoltarea CDȘ-ului	A.1. Aplicarea de chestionare în rândul elevilor și părinților pentru a identifica opțiunile acestora A.2. Elaborarea proiectului CDȘ ținând cont de dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor, conform Curriculumului Național A.3. Elaborarea proiectului CDȘ ținând cont de opțiunile elevilor A.4. Întocmirea și avizarea programelor școlare pentru CDȘ	Cadrele didactice Elevii Părinții Comunitatea	Director Cadre didactice Comisii de lucru Coordonator pentru proiecte și programe	Anual	Proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice Proiectul CDȘ aprobat cu peste 90% din voturi Paleta largă a disciplinelor opționale ce oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit

2.	O.1.2 Creșterea, în fiecare an, a eficienței actului didactic prin folosirea mijloacelor moderne și alternative	A.1. Proiectarea lecțiilor la clasă utilizând mijloacele moderne de predare	Cadrele didactice Elevii	Comisii de lucru	Permanent	Cu 20% mai multe lecții în care sunt folosite metode și mijloace moderne de învățare Număr de activități teoretice și practice desfășurate cu elevii
		A.2. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în procesul didactic (laptopuri, videoproiectoare, table interactive)				
		A.3. Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor cu ajutorul tehnologiei				
		A.4. Utilizarea mijloacelor TIC în procesul de evaluare (prezentări, proiecte)				
	O.1.3 Îmbunătățirea anuală a rezultatelor școlare ale elevilor	A.1. Proiectarea activităților didactice centrate pe elevi A.2. Motivarea elevilor prin evidențierea rezultatelor la nivel de școală	Cadrele didactice Elevii	Director Cadre didactice	Anual	Un minim 5% mai puțini elevi corigenți decât în anul școlar precedent Rata absenteismului diminuată cu 10%

O.1.4 Pregătire suplimentară a elevilor pentru Examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare	A.1. Organizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor pentru Examenele Naționale	Cadrele didactice Elevii	Director Cadre didactice	Anual	Grafic program de pregătire suplimentară a elevilor Rată crescută de promovabilitate la examenele naționale O creștere de 15% a numărului de participanți la olimpiade și concursuri școlare Elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv calificări la fazele naționale.
	A.2. Ședințe de consiliere și orientare școlară				
	A.3. Organizare unor vizite la licee cu ocazia zilelor porților deschise				
	A.4. Activități de conștientizare a importanței continuării studiilor cu părinții				

Ținta strategică nr. 2 Formarea cadrelor didactice, în proporție de cel puțin 80%, în următorii 4 ani școlari, pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, pentru folosirea strategiilor și a mijloacelor moderne de educație și lucrul cu copii cu CES.

5.	O.2.1 Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative la clasă	A.1. Întocmirea programului de formare profesională	Cadre didactice Elevii	Director Comisii de lucru Cadre didactice	Anual	80% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev
		A.2. Căutarea ofertelor de formare A.3. Participarea la cursuri formare profesională				
6.	O.2.2 Obținerea de noi competențe în domeniul didacticii, specialității, metodicii predării și lucrului cu elevii cu CES	A.1. Întocmirea programului de formare profesională	Cadre didactice Elevii	Director Comisii de lucru Cadre didactice	Anual	80% din numărul cadrelor didactice au competențe în domeniul didacticii, specialității, metodicii predării și lucrului cu elevii cu CES
		A.2. Căutarea ofertelor de formare A.3. Participarea la cursuri formare profesională				
7.	O.2.3 Perfecționarea cadrelor didactice privind noile tehnici și metodologii, managementul grupului, motivația eficientă, inițiativă și antreprenoriat, cooperare și strategii de evaluare	A.1. Întocmirea programului de formare profesională	Cadre didactice Elevii	Director Comisii de lucru Responsabil comisii protecte	Anual	Schimburi de experiențe între cadrele didactice Diseminări în cadrul comisiilor metodice de specialitate și la cercurile pedagogice prin exemple de bune practici metodelor moderne asimilate în formarea europeană

		A.2. Căutarea ofertelor de formare					
		A.3. Participarea la cursuri formare profesională					
8.	O.2.4 Îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare în activitatea CEAC și a Comisiei SCIM	A.1. Întocmirea programului de formare profesională		Management Cadrele didactice	Director Comisia dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică CEAC Comisia de monitorizare SCIM	Anual	Nr. de programe de formare la care participă membrii celor 2 comisii Membrii celor 2 comisii formați în domeniile de specialitate Documente de planificare strategică elaborate Proceduri operaționale/de sistem
		A.2. Căutarea ofertelor de formare					
		A.3. Participarea la cursuri formare profesională					
Ținta strategică nr. 3 Asigurarea stării de bine a elevilor pe parcursul celor 4 ani școlari, prin dezvoltarea condițiilor optime de studiu și de siguranță într-un mediu școlar prietenos, în sprijinul unui învățământ modern							
9.	O.3.1 Dezvoltarea bazei materiale până în anul 2026 prin dotarea laboratoarelor și a sălilor de clasă cu materiale didactice noi	A.1. Întocmirea listelor de necesar		Elevii Cadrele didactice	Director Administrator financiar	2026	Dotările achiziționate Dotarea a peste 50% din clase/laboratoare cu materiale didactice: truse, planșe, materiale sportive pentru sala de sport, etc.
		A.2. Căutarea ofertelor de materiale didactice					
		A.3. Achiziția materialelor didactice					
10.	O.3.2 Modernizarea și	A.1. Reabilitarea termică a		Elevii	Director	2026	Acoperiș schimbat

	reabilitarea spațiilor unității de învățământ până în anul 2026	clădirilor			Cadrele didactice	Administrator financiar Administrator de patrimoniu	2026	Clădire reabilitată termic Fațada școlii reamenajată Cancelarie reamenajată Săli de clasă și holuri renovate Eficientizare energetică unitate
		A.2. Schimbarea acoperișului						
		A.3. Reamenajarea fațadei școlii						
		A.4. Reamenajarea cancelariei						
		A.5. Renovarea sălilor de clasă și a holurilor						
11.	O.3.3 Crearea, până în anul 2026, a două grupe de After School	A.1. Aplicarea de chestionare în rândul elevilor și părinților pentru a identifica nevoile acestora			Elevii Cadrele didactice	Director Cadre didactice	2026	2 grupe de After School
		A.2. Dotarea sălilor cu material didactic necesar						
		A.3. Proiectarea activităților didactice centrate pe elevi						
12.	O.3.4 Inițierea, în anul școlar 2022-2023, de parteneriate și proiecte în colaborare cu Poliția, ISU, CPECA, în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a	A.1. Identificarea instituțiilor partenere			Elevii Cadrele didactice	Director Coord. progr. Educative	An școlar 2022-2023	Cel puțin 4 protocoale de colaborare și 5 proiecte educative realizate
		A.2. Încheierea contractelor de colaborare						
		A.3.Întocmirea unui grafic de activități și programe desfășurate						

	manifestarilor violente, absenteismului, pentru promovarea comportamentului adecvat în situații de urgență						
13.	O.3.5 Identificarea, în fiecare an, de surse extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii	A.1. Identificarea ONG-urilor, instituțiilor, firme private colaboratoare A.2. Închirierea spațiilor deținute	Elevii Cadrele didactice	Director Admn. financiar	Anual	Cel puțin 10 contracte de sponsorizare; Cel puțin 4 contracte de închiriere spații	
Ținta strategică nr. 4. Creșterea, până în anul 2026, cu 20% a procentului de utilizare a tehnologiei informației și comunicării în procesul didactic și valorificarea valențelor educaționale ale instrumentelor digitale pentru realizarea unei educații de calitate, la standarde europene.							
14.	O.4.1 Dezvoltarea bazei materiale, prin dotarea cel puțin a 50% din sălile de clasă cu table interactive, până în anul 2026	A.1. Întocmirea listelor de necesar A.2. Căutarea ofertelor de table interactive A.3. Identificarea surselor de finanțare A.4. Achiziția tablelor interactive	Elevii Cadrele didactice	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	2026	Dotarea a cel puțin 50% din totalul sălilor cu table interactive	
15.	O.4.2 Dezvoltarea bazei materiale a laboratoarelor, prin înlocuirea cel puțin a 50% din laptopurile	A.1. Întocmirea listelor de necesar A.2. Căutarea ofertelor de laptopuri A.3. Identificarea surselor de finanțare	Elevii Cadrele didactice	Director Administrator financiar Administrator de	2026	Înlocuirea a cel puțin 50% din totalul laptopurilor defecte	

	defecte, până în anul 2026	A.4. Achiziția laptopurilor		patrimoniu		
16.	O.4.3 Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind predarea online și utilizarea echipamentelor moderne de predare	A.1. Întocmirea programului de formare profesională A.2. Căutarea ofertelor de formare A.3. Participarea la cursuri formare profesională	Cadrele didactice	Director Responsabil formare	Anual	Program de formare profesională corelat cu necesitățile cadrelor didactice
Ținta strategică nr. 5 Optimizarea relației școală - comunitate și promovarea imaginii unității de învățământ, în contextul climatului concurențial actual, prin creșterea cu 10% a numărului de proiecte la nivel local, județean, național și realizarea a cel puțin unui proiect european, în următorii 4 ani						
17.	O.5.1 Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor existente cu instituții publice și ONG-uri	A.1. Reînnoirea contractelor de colaborare A.2. Menținerea legăturii cu partenerii prin întâlniri periodice A.3. Întocmirea unui grafic de activități și programe desfășurate	Elevii Comunitatea Cadre didactice	Consiliul administrație Director	Permanent	Întâlniri periodice cu partenerii Termene respectate ale activităților din proiectele comune Nr. de cadre didactice și elevi implicați în proiecte Sponsorizări obținute
18.	O.5.2. Încheierea de parteneriate noi cu	A.1. Identificarea ONG-urilor, instituțiilor, firme private colaboratoare	Cadre didactice	Consiliul administrație	Permanent	Conferințe, simpozioane, seminarii cu teme

	instituiții școlare, ONG-uri, instituții de cultură sau agenți economici din țară și din străinătate	A.2. Încheierea protocoalelor de colaborare cu partenerii identificați	Elevii Părinții Comunitatea	Director Coordonator pentru proiecte și programe		specifice organizate
19.	O.5.3 Demararea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă	A.1. Formarea personalului unității în domeniul proiectelor cu finanțare nerambursabilă	Cadre didactice Elevii Părinții Comunitatea	Consiliul de administrație Director Coordonator pentru proiecte și programe	Anual	Minim 1 proiect implementat anual Nr. de cadre didactice formate în domeniul scrierii și implementării de proiecte cu finanțare nerambursabilă
		A.2. Identificarea și aplicarea împreună cu Consiliul Local pentru un proiect cu finanțare nerambursabilă în domeniul dezvoltării bazei materiale și a resursei umane a unității.				
20.	O.5.4 Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale	A.1. Îmbunătățirea site- ului școlii	Elevii Părinții Cadrele didactice Comunitatea	Director Cadre didactice Informatician	Permanent	Site-ul școlii actualizat Pagina de facebook actualizată Nr. de apariții în presa locală Postere, bannere Ghiduri de prezentare
		A.2. Actualizarea și postarea constant pe pagina de Facebook a școlii				
		A.3. Activități de informare a comunității				

		privind oferta educațională				
		A.4. Apariții în presa locală				
21.	O.5.5 Dezvoltarea activității de marketing-publicistică	A.1. Publicarea pe site-ul școlii și pe pagina de facebook	Comunitatea Cadre didactice	Director Responsabil promovarea imaginii școlii cu	Permanent	Nr. de articole în presa locală Pliante informative lunare Nr. de comunicate de presă
		A.2. Publicarea de articole în presa locală				
		A.3. Realizarea de pliante informative cu oferta educațională				
Ținta strategică nr. 6 Transformarea unității de învățământ într-o școală verde, până la finalul anului 2026, prin implementarea activităților eco-friendly și promovarea conceptului de dezvoltare durabilă în mediul școlar.						
22.	O.6.1. Reducerea consumului de hârtie în activitatea managerială și didactică	A.1. Utilizarea platformelor digitale pentru gestionarea eficientă a documentelor	Toți angajații	Informatician	2026	25% mai puțină hartie utilizată
		A.2. Utilizarea aplicațiilor digitale în comunicarea internă	Toți angajații	Informatician	2026	

		A.3. Utilizarea fișelor de lucru digitale	Cadrele didactice Elevii	Cadre didactice	Permanent	
23.	O.6.2. Introducerea a două opționale integrate cu tematică de educație ecologică	A.1. Educația și promovarea valorilor ecologice	Elevii	Responsabil comisia de curriculum	2023-2024	2 opționale la ciclul primar și gimnazial
		A.2. Interdisciplinaritate și conexiuni cu alte materii				
		A.3. Dezvoltarea gândirii critice și a implicării active				
24.	O.6.3. Introducerea lecțiilor, atelierelor, concursurilor practice pentru promovarea valorilor ecologice în rândul elevilor	A.1. Organizarea unui concurs de reciclare	Elevii	Consilier educativ Consilier de mediu	Anual Permanent	Nr. de elevi implicați în activități Nr. de lecții și ateliere organizate
		A.2. Implicarea elevilor în colectarea selectivă a deșeurilor				
		A.3. Organizarea de lecții de eficiență energetică, conservarea apei, managementul deșeurilor				
		A.4. Organizarea de ateliere de grădinarit în stațiile verzi ale școlii				

25.	O.6.4. Organizarea de excursii și vizite pentru ca elevii să conștientizeze importanța conservării mediului înconjurător	A.1. Vizite la ferme și grădini ecologice unde elevii vor afla despre practicile agricole ecologice și durabile	Elevii	Cadre didactice	Anual	10 activități
		A.2. Excursii în parcuri naturale/ rezervații naturale				
		A.3. Vizite la instalații de energie regenerabilă				
26.	O.6.5. Sensibilizarea comunității și promovarea schimbării sociale în direcția unei societăți mai sustenabile și responsabile față de mediu	A.1. Proiecte cu tematică ecologică în parteneriat cu Agenția de Protecția Mediului Vaslui	Elevii Cadrele didactice Comunitatea	Directorul Coordonatorul de programe și proiecte	2026	2 proiecte

CAPITOLUL X MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin următoarele:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- respectă nevoile și interesele întregii comunități ;
- conduc la creșterea calității educației în școală;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat pe termen mediu, pe o perioadă de 4 ani (2022-2026) și, chiar dacă va suferi modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor. Acest program poate fi adaptat la condițiile momentului în orice etapă a implementării sale.

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu profesorii și elevii;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliul profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecărui anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul plan al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Responsabilii comisiilor de lucru pentru creșterea randamentului școlar.

- Coordonatorul pentru proiecte și programe pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Indicatorii de performanță sunt:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Termen	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea țințelor	Director Membrii echipei de implementare PDI	semestrial	Februarie Mai
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	semestrial	martie iunie
Monitorizarea implementării acțiunilor	Consiliul profesoral	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Evaluarea implementării acțiunilor	Director	anual	Iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	Director	anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	Consiliul de Administrație Director	anual	iunie

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Acest document va suferi modificări și completări, ori de câte ori este necesar, generate de schimbările datelor de intrare, de condițiile socio-economice, cât și de politica de restructurare a sistemului educativ.

